

Offre aux organismes de formation

Évolution souhaitable des programmes

Les enjeux

Les formations, toutes thématiques confondues, nécessitent une évolution rapide pour que leur programme d'aujourd'hui soit adapté au contexte qui attend leurs étudiants demain, contexte totalement inédit, fluctuant et, de surcroît, en bonne partie imprévisible.

Revisitez les programmes
Une nécessité à percevoir
Une urgence à gérer
Une opportunité à saisir

Des bénéfices multiples

Quand une contrainte devient une opportunité

Anticiper les changements procure un double avantage

Anticipez les changements
Pérennité de votre structure
Mission de vie des étudiants

Des attentes diversifiées

Les demandes à satisfaire concernent autant les étudiants que leurs futurs employeurs

Adaptez les programmes
Besoins des entreprises
Aspirations des étudiants

Des aspirations convergentes

Dans tous les cas, c'est la place prioritaire faite à l'humain qui constitue le fil conducteur novateur

De nouveaux objectifs
Valorisez les qualités humaines
Donnez une âme à la technique
Redonnez du sens à la vie

Un engagement au cœur de la transition

S'engager dans une telle évolution est une manière concrète de prendre sa place dans la mutation de notre société ou de la renforcer. Une manière pertinente d'apporter sa contribution au mouvement de la transition.

Œuvrez au cœur de la transition
Vision holistique – Relation au vivant
Connaissance de soi
Exploration des alternatives
Nouvelles références conceptuelles

Votre mission – Votre raison d'être
Préparez les acteurs de demain
Réconciliez sciences et conscience
Sensibilisez aux enjeux
Contribuez à relever les défis

Une double responsabilité

Double responsabilité
Contenu des enseignements
sans oublier
Vision lucide des paramètres
assurant la pérennité
de projets alternatifs

Nous venons de voir la pertinence de procéder à un élargissement des matières enseignées, des informations générales à diffuser, de la culture générale à aborder. Une réflexion sur ces sujets est devenue indispensable. Une responsabilité car les organismes de formation pris dans leur ensemble ont une place naturelle pour faire passer des informations indispensables pour permettre aux générations qui prennent la relève de gérer des situations inédites.

Une autre responsabilité, plus sournoise, incombe plus particulièrement aux organismes diffusant des enseignements en lien étroit avec le vivant ; connaissance de la nature, santé naturelle agriculture respectueuse, alimentation vivante. Le danger est de nourrir l'enthousiasme d'un public appréciant ces sujets appliqués à leur vie personnelle en les encourageant à imaginer sur ces bases une activité professionnelle. La responsabilité de l'organisme formateur consiste à mettre en garde face à des projets simplistes. Certains intègrent déjà des modules permettant de mieux approcher l'idée d'une activité professionnelle : définition des modalités d'exercice, contraintes administratives et réglementaires, étude de marché, techniques de communication, etc.

En dehors de ces points abordés de manière classique dans un business plan, il y a une culture générale qui fera à l'avenir la différence entre ceux qui réussiront et les autres.

En effet, il est essentiel de faire ce constat décisif. Il sera tout simplement impossible de gérer des situations totalement nouvelles en continuant d'utiliser d'anciennes références, d'anciennes façons de raisonner devenues en fait obsolètes voire contre-productives. Cela suppose de rechercher à conforter

sa liberté face à tous les conditionnements et manipulations que nous subissons, à commencer par les modes de fonctionnement de notre cerveau. C'est un domaine qui est rarement évoqué en parlant de transition ! Or c'est bien le socle sans lequel il serait hasardeux de se projeter dans l'avenir.

Comme la demande spontanée pour accéder à ces informations n'est pas très visible, souvent écartée au prétexte de cogitations philosophiques, alors que les applications concrètes commencent dans le quotidien avec la vaisselle et le désherbage au jardin. Les structures de formations disposant d'une vision plus large que leurs étudiants ont donc la responsabilité de les sensibiliser à ces enjeux.

Cette prise de conscience conduit à donner les outils, les informations, les retours de multiples expériences pour que les étudiants puissent aborder leur avenir de manière réaliste et constructive, à titre personnel et à titre collectif.

Organismes concernés

Toutes les structures peuvent trouver des sources d'inspiration en prenant conscience de ces enjeux et des pistes qui ont été conçues pour y répondre. Leur diversité peut s'apprécier au regard des critères suivants

Selon la finalité dominante des matières enseignées

- Métiers verts ou verdissants selon classement ADEME ou autres organismes
- Formations consacrées aux pratiques directement en lien avec l'écologie : alimentation, santé naturelle, agriculture, botanique, éducation à l'environnement
- Autres formations sans lien direct avec la transition

Selon leur engagement actuel au regard de la transition

- Programmes et actions déjà engagées : cas emblématique des « Humanités »
- Autres initiatives timides attendant d'être boostées

Selon leur statut

- Enseignement supérieur : universités, écoles d'ingénieur, etc.
- Autres structures professionnelles : agriculture, restauration
- Associations engagées dans des techniques alternatives : agroécologie par ex.

Adéquation des offres de formation à un nouveau contexte

La prise en compte des nouveaux enjeux peut conduire à une évolution des programmes

Cette adéquation peut se situer à deux niveaux

- Celui du contenu en observant l'évolution des besoins des entreprises, particulièrement visible à l'examen de leurs critères de recrutement intégrant valeurs humaines et culture générale.
- Celui de la démarche pédagogique en répondant aux nouvelles aspirations des étudiants. Un éclairage humaniste donnera du sens aux études et aux métiers qui en découleront.

Tous les secteurs de l'organisme de formation ont vocation à prendre en compte certaines valeurs ou engagements. Vision globale et place donnée à l'humain en sont deux volets qui sont détaillés ci-dessous

Vision globale inspirant les actions de formation

Vision globale ou approche systémique rejoignant le principe « totum » cher à ceux utilisant les plantes médicinales. Elle va pouvoir intervenir dans tous les domaines, dans le fond et la forme des formations.

- Interactions entre les matières enseignées, bien sûr, mais aussi avec d'autres domaines d'expertise.
- Modalités permettant aux connaissances techniques enseignées de s'insérer dans le bon fonctionnement de la société. Des questions d'éthique, par exemple, y trouvent leur place.

- Liens entre les matières enseignées et les métiers correspondants à la lumière des nouveaux impératifs de la transition.
- Réduction de la fracture souvent constatée par le passé entre vie personnelle et vie professionnelle
- Application aussi dans le temps en faisant une place aux liens tant avec ceux qui nous ont précédés qu'avec les générations futures. Juste place à donner avec discernement aux traditions.
- Synergie permanente à installer entre action et réflexion
- Prise en compte de l'humain dans sa globalité : voir ci-après

Place prioritaire donnée à l'humain

La vision globale entraîne aussi la prise en compte des besoins des étudiants au-delà de leur formation « technique » proprement dite.

Voici quelques exemples

- Impacts personnels de la transition.
- Les conditionnements, biais et manipulations entravant notre liberté et notre esprit critique
- Relation aux traditions
- Fausses idées et pièges sur un chemin d'évolution personnelle
- Vision systémique, dialogique, pensée complexe, logique non linéaire, etc.
- Les apports de l'éco-psychologie
- Une nouvelle relation au Vivant, au sacré avec l'écospiritualité
- Repères pour trouver sa voie, sa juste place, sa mission de vivre, sa raison d'être...
- Accompagnement pour élaborer un projet de vie tant personnel que professionnel

Communication

La référence explicite et légitime à la transition contribue à renforcer l'image des organismes engagés, à un titre ou à un autre, dans cette dynamique.

Une situation paradoxale est souvent identifiée. Les organismes les plus engagés dans des formations destinées à des métiers verts peuvent considérer qu'elles sont naturellement créditées d'une logique de transition : de ce fait, elles ne prennent pas toujours le soin de communiquer explicitement sur ce thème.

Un récit fondateur

La structure de formation

Ses nouveaux engagements vont lui permettre d'écrire de manière authentique un magnifique récit, loin des artifices du « storytelling » à la mode et des pièges du « green washing ». Un tel exercice nécessite d'avoir fait un point sérieux sur la « raison d'être » de la structure. Ce sera un support de communication utile tant à titre interne qu'externe

Les étudiants

Mettre ainsi en évidence le sens donné aux activités pourra encourager les étudiants et futurs étudiants à écrire à leur tour le roman de leur vie. Leur parcours va se dérouler au cœur d'une période exceptionnelle, riche en défis à relever. Pour cela, ils doivent disposer d'une claire vision de l'évolution de l'humanité avec les paramètres inédits qui sont à l'œuvre, de manière visible, parfois de manière très discrète : on parle alors de signaux faibles à débusquer. Ce sera une invitation à mettre leur vie en perspective avec l'histoire de l'univers et l'aventure de l'humanité.

Ensemble

Ces nouvelles impulsions font qu'enseignants et étudiants prendront conscience de l'opportunité de devenir des citoyens du monde, lucides, utiles et enthousiastes et de jouer ainsi leur partition personnelle avec un sentiment privilégié d'accomplissement. En bonus : le vrai bonheur à la clé !

Pour vous accompagner dans ce diagnostic et les éventuels aménagements

Faire connaissance

Consultation pour apprécier les besoins de l'organisme et les aménagements à envisager.

Tenir compte des procédures souvent longues pour agir rapidement

De manière pragmatique, je propose deux formules légères et instructives

- Une causerie de présentation d'une heure avec questionnaire d'évaluation
- Une journée pour présenter les sujets essentiels que j'aborde. Elle peut être proposée par la structure ou simplement être laissée à l'initiative des étudiants, à l'issue de la conférence évoquée ci-dessus. J'en assume ainsi la responsabilité sans autre interférence avec le programme de la structure. Bien sûr la journée se termine avec un questionnaire d'évaluation permettant de connaître l'intérêt des auditeurs

Voilà qui donnera des informations précises sur l'intérêt des sujets qui me tiennent à cœur.

Autres prestations

Si ces premières expériences s'avèrent positives, l'ensemble de mes formations ou une sélection adaptée peut alors être relayé par l'organisme

A noter que selon le niveau de collaboration, je suis disposé à former de futurs formateurs autour des thèmes que j'aborde.

Présentation formelle

Selon l'évolution de nos relations, deux formules

- Simples interventions ponctuelles, formule légère, surtout pour commencer
- Intégration explicite de l'École Buissonnière dans son équipe pédagogique et mention des actions dans son programme
- Aménagement de la présentation de l'organisme pour mettre en lumière ses engagements renforcés dans le cadre de la transition

Documents mis à votre disposition - Liens

Le document de présentation de mes activités est accessible sur mon site à la page « [Transition](#) ».

D'autres informations sont mises en ligne à la page « Appel » dont l'essentiel est accessible via le lien en début de page « [Informations générales](#) »

D'autres textes concis destinés à des chroniques seront mis en ligne progressivement à compter d'octobre 2021. Ils ne changeront rien à l'essentiel qui figure sur les deux pages que je viens d'évoquer. L'organisation de ces chroniques est déjà en place sur la page « [Appel](#) ».

Libre circulation de l'info

Reproduisez nos articles et divers PDF de ce site, gratuitement, sur papier ou en ligne, en respectant les termes de notre [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification 4.0 International.](#)



Association Jardin Gourmand

3b, rue de Bassemberg – 67220 Lalaye

Gérard 06 80 63 40 26 - 03.88.58.91.44 - gerard@jardingourmand.com

www.jardingourmand.com - <https://petillant-de-vie.fr/>



Qualiopi
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

*La certification qualité a été délivrée
au titre des catégories d'actions suivantes :*

**ACTIONS DE FORMATION
BILANS DE COMPÉTENCES**

