

# Principales orientations pédagogiques

Voici les principales options prises dans le fond et la forme pour répondre aux enjeux de la transition.

## **Indépendance**

Facile à dire, tellement évident et pourtant les tentations sont grandes de promouvoir certaines orientations dont les bénéfiques pourraient encourager à forcer leur adoption. La fin ne doit en aucun cas justifier les moyens. Quasiment toutes les guerres se sont faites ainsi. La règle est donc de laisser aux stagiaires la liberté de choisir en connaissance de cause, y compris pour une simple orientation alimentaire. Cette indépendance est tributaire, en particulier, du regard porté sur la vérité.

## **Relativité de nos « vérités »**

Des théologiens des principales religions expliquent et vulgarisent cette relativité, endossant le risque d'être accusé de déviance, voire de blasphème, mais cela est le propre de la nouveauté !

Ce thème vient aussi s'enrichir des réflexions de scientifiques qui mettent l'accent sur la relativité des vérités et la grandeur des périodes de recherche, d'incertitude.

« Chaque certitude devenait mouvante, ouverte, inachevée. Et la réalité changeait de nature. Elle était plus vaste, plus mystérieuse, toujours à inventer. J'ai senti que j'apprendrai sans cesse mais ne saurai jamais, et que cette sensation n'épuiserait pas mon désir de comprendre. Qu'il me faudrait préserver la part d'invisible dans le visible, la part de silence dans la parole, la part d'ombre dans la lumière. » *Jean-Claude Ameisen*

De plus, cette quête, toujours renouvelée, est source de joie. Car « ce n'est pas une fois la recherche achevée, dit *Épicure*, que nous éprouvons la joie, mais pendant la recherche elle-même ».

Religions et sciences, voyons aussi les traditions avec leur réservoir ambivalent de « vérités ».

## **La juste place des traditions**

Elles constituent à la fois une source d'inspiration et un lien avec ceux qui nous ont précédés.

Elles comportent aussi un terrible risque de se scléroser en empêchant la vie de les adapter au rythme d'un contexte changeant.

Notre liberté assumée nous conduit aujourd'hui à les considérer comme « vivantes », ayant donc vocation à évoluer sans rester bloqué sur la lettre, par fausse fidélité ou paresse d'esprit.

Une recherche de sens, un besoin de se relier à l'essentiel, tout en refusant de s'emprisonner dans des dogmes figés qui ont montré leurs limites, conduit à décrypter la nature et la place du sacré.

## **Regards sur le sacré**

### **Une quête universelle vers la source**

On est dans un univers symbolique qui est spécifique à l'homme. Il a besoin de se relier à un invisible qui le dépasse et d'orienter ainsi sa vie.

### **Relation personnelle à la source**

La fabuleuse invitation faite depuis la nuit des temps par des mystiques, sages, philosophes de tous horizons, est celle d'une expérience du sacré sans intermédiaire s'appuyant sur l'observation de la nature. Voie directe, séduisante, devenue urgente à explorer, mais avec discernement vu les pièges.

### **Réconciliation entre croyants et athées**

Cette perspective ouvre une voie pour rapprocher toutes personnes chercheuses de vérité, « pratiquante » ou non. Réconciliation encore, grâce à une démarche holistique et la place donnée à l'intention et à la conscience pour sacraliser le profane tout en relativisant le sacré attribué à des lieux, objets, pratiques particuliers. Belle manière de sortir de l'enfermement du dualisme sacré-profane.

### **Transition et sacré**

La perspective d'une nouvelle alliance avec la Vie peut donner un sens universel à toutes nos activités. Elle suscite l'enthousiasme qui nous fait apparaître les moindres gestes écologiques comme une nécessité intérieure et non pas comme une obligation morale, réglementaire ou sociale. Ces gestes deviennent de l'ordre de l'évidence ; ils traduisent l'amour et le respect portés à la nature, sentiments qui naissent spontanément de la conscience toujours plus vive de notre unité avec elle, de la conscience aussi de partager une communauté d'être et de destinée dans le cosmos.

# **Intégrale - Une approche de la vie complexe**

Prise en compte intégrale

- De la personne
- Du contexte économique, écologique et sociétal
- Des parcours de chacun, présent et futur
- De la dynamique du vivant

Mise en œuvre de modes cognitifs novateurs découlant du principe de dialogique,

- Entre tradition et modernité, matière et esprit, action et réflexion, masculin et féminin, etc.
- La dialogique permet à deux principes contraires d'entrer en interrelation sans perdre leur identité. Réflexion qui conduit aussi à réajuster la compréhension de la voie du milieu.

## **Spirale - Une pédagogie révolutionnaire**

La pédagogie en spirale comporte de savantes déclinaisons. Je me contente d'utiliser le terme pour qualifier ma démarche conduisant à reprendre le même sujet à plusieurs reprises, ce qui ne sont pas des redites mais l'occasion de nouveaux éclairages, de changements de perspective.

Cela tient compte des particularités des sujets abordés en lien avec la logique du vivant : multiplicité des interactions, évolution dans le temps. Illustration avec les graines germées qui sont abordées en parlant de séchage, de fermentations, de recettes de jus ou de smoothies et de décoration. Par ailleurs, sur une semaine, chaque jour conduit à reparler des graines germées en suivant leur croissance et les soins quotidiens à leur apporter.

Pédagogie en spirale ou circulaire, révolution de la terre sur elle-même et autour du soleil. Autant de dynamiques révolutionnaires du vivant !

## **Retour à la source - Une pédagogie radicale**

Le qualificatif « radical » signifie de prendre les sujets à la racine. La racine qui inspire le contenu et la forme des diverses rencontres est bien la relation avec le vivant.

Attention, ne pas confondre radical avec extrême.

## **Enseigner, persuader, convaincre, sensibiliser**

L'objectif des formations est de sensibiliser avec l'humilité de ne pas énoncer de vérités absolues.

Pas de prosélytisme conduisant à persuader ou à convaincre, même pour une bonne cause !

Cela conduit à diversifier les modes de partage, de réflexion, d'expérimentation de façon à interpeller non seulement le cerveau mais l'être dans toutes ses composantes : imaginaire, aspirations, poésie, symbolisme, inconscient...

## **Des racines et des ailes**

La formule est bien connue. Elle trouve à s'appliquer tout particulièrement au vu des objectifs qui viennent d'être exposés

### **Les racines**

Il s'agit d'enracinement, de points d'appui. La relation au vivant est le principal. Il y a les multiples héritages à notre disposition, avec discernement pour en faire un bon usage.

### **Des ailes**

Cela consiste à stimuler le désir d'apprendre, à donner une vision inspirante des espaces grandioses de l'océan pour attiser l'envie de prendre le large, de savourer les griseries de l'aventure et pour cela, enfin, de larguer les amarres et s'engager.

Poursuive ce double objectif se trouvera considérablement facilité grâce à un « outil » remarquable, le changement de regard dont l'importance a justifié un document spécifique.

## **Nouveau regard pour une vision alchimique**

Changement de point de vue, de perspective, de niveau

Inversion du regard, le sujet devient l'objet : l'arbre me regarde, la terre me porte...

A noter que de multiples informations sont disponibles sur Internet

- [www.jardinguomand.com](http://www.jardinguomand.com)
- [www.petillant-de-vie.fr](http://www.petillant-de-vie.fr)

